

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Природничо-гуманітарний фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	
Освітньо-професійна програма	<u>Фінанси, банківська справа та страхування</u>
Спеціальність	<u>072 Фінанси, банківська справа, страхування, страхування та фондовий ринок</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	207
Найменування закладу освіти	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»
Ідентифікаційний код закладу освіти	02070832
Керівник закладу освіти	Смоланка Володимир Іванович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	1153
Найменування ВСП	Природничо-гуманітарний фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»
Ідентифікаційний код ВСП	38678844
Керівник ВСП	Росоха Володимир Войтехович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	61353
Назва ОПП	Фінанси, банківська справа і страхування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	вул. Українська, 19, м. Ужгород, Закарпатська область
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Поп Ірина Миколаївна, голова випускової комісії фінансово-економічних та облікових дисциплін
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	iryna.pop@uzhnu.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380502273484

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма на основі базової загальної середньої освіти	2 роки 10 місяців
Денна форма на базі повної загальної середньої освіти	1 рік 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 02.09.2024р.	I	II	III
Денна форма на основі базової загальної середньої освіти	12	16	12
Денна форма на базі повної загальної середньої освіти	26	4	-

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

ОПП Фінанси, банківська справа і страхування підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра вперше було розроблено у 2020 році. Розглянуто та схвалено педагогічною радою коледжу (протокол №6 від 27.05.2020 р.) і затверджено Вченою радою Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (протокол №3 від 04.06.2020 р.).

ОПП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про фахову передвищу освіту» на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузі знань 07 Управління та адміністрування. Її авторами стали провідні працівники циклової комісії фінансово-економічних та облікових дисциплін, які врахували проведені консультації з організаціями-роботодавцями, фахівцями Головного управління Державної казначейської служби України у Закарпатській області, опитуваннями випускників та здобувачів освіти.

Розробка і впровадження ОПП Фінанси, банківська справа і страхування обумовлена необхідністю підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі

фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, які мають високий рівень знань, необхідні вміння, практичні навички і будуть конкурентоспроможними на ринку праці. Впровадження ОПП зумовлено також зростаючою потребою у фахівцях для забезпечення соціально-економічного розвитку Закарпатської області відповідно до «Регіональної стратегії розвитку Закарпатської області на період 2021–2027 років» (рішення обласної ради №1630 від 20.12.2019 р.).

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Метою освітньо-професійної програми Фінанси, банківська справа і страхування відповідно до стратегії і розвитку коледжу є формування теоретичних знань та набуття практичних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері фінансів	Стратегія розвитку ОПП
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій	Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідно до положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до перегляду та оновлення ОПП на підставі	Опитування здобувачів освіти Навчальний план БСО Навчальний план ПЗСО

	<p>професійного і посадового зростання?</p>	<p>проведення моніторингового аналізу, що передбачає зворотній зв'язок із здобувачами освіти, які проходять анонімне опитування. У процесі анкетування здобувачі фахової передвищої освіти надають свої пропозиції щодо змісту освітньо-професійної програми, брали участь у розширеному засіданні циклової комісії, на якому надали свої пропозиції щодо реалізації освітньо-професійної програми.</p>	
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійну програму розроблено з урахуванням моніторингу основних базових потреб ринку праці, для забезпечення попиту в фахівцях спеціальності «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», специфіки регіонального розвитку суб'єктів господарювання всіх форм власності та запитів потенційних роботодавців. Програма орієнтована на якісну підготовку компетентних фахівців, які володіють глибокими знаннями; спрямована на формування загальних і спеціальних компетентностей з обліку та оподаткування для ефективного здійснення професійної діяльності, соціалізації особистості та адаптації відповідно до вимог сучасного бізнес-</p>	<p>ОПП</p>

		<p>середовища та здійснення інновацій, що сприятимуть розвитку суспільства та праці, що підтверджується укладеними договорами про співпрацю та практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Зростання економічного потенціалу створює передумови для модернізації фінансово-економічних дисциплін, сприяє розвитку методології та організації фінансово-економічного процесу та підвищення престижу та затребуваності здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає запитам ринку праці та роботодавців. Це підтверджується укладеними Договорами про співпрацю та практичну підготовку. Професійна діяльність фахового молодшого бакалавра з фінансів, банківської справи та страхування може здійснюватися в установах, організаціях та підприємствах різних організаційно-правових форм у розрізі професійних груп та професійних назв робіт за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 3412 Агент страховий</p>	<p>ОПП</p>

		<p>3419 Інші фахівці в галузі фінансів і торгівлі 3439 Інспектор-ревізор 3442 Інспектори податкової служби 3442 Державний податковий інспектор 3442 Ревізор-інспектор податковий Даний перелік посад, які можуть обіймати випускники, не є вичерпним.</p>	
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Передбачені в освітньо-професійній програмі Фінанси, банківська справа та страхування інтегральні, загальні та спеціальні компетентності відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій щодо знань, умінь, навичок, відповідальності і автономії.</p>	ОПП
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Під час розробки ОПП роботодавці погодилися, що у стандарті вказані всі необхідні компетенції для ефективно побудови кар'єри випускників, тому не вважали за потрібне додавати щось нове.</p>	ОПП
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів</p>	<p>ОПП відповідає сучасним і перспективним вимогам до професійної діяльності фахівців у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку,</p>	ОПП

	фахової передвищої освіти, ринку праці?	їх освітнім потребам, конкурентоздатності фахівців, попиту ринку праці.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливостями програми є формування у майбутніх працівників професійних знань та навичок для ефективного та професійного розвитку у галузі економічних відносин та страхування.	ОПП

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Фахова передвища освіта за даною ОПП здобувається на основі профільної повної загальної середньої освіти. Заклад освіти проводить набір студентів на базі повної та базової загальної середньої освіти. Студенти, які зараховані на основі базової загальної середньої освіти, перші два роки навчаються за програмою профільної середньої освіти, другі два роки – за ОПП. Частина навчальних дисциплін ОПП інтегровані з предметами профільної	ОПП

		програми середньої освіти. У навчальному плані обсяг збільшено до 180 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	ОПП містить пункт 1.4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання», який містить інформацію щодо переліку професій, за якими працюватиме випускник.	ОПП
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП містить інтегральні, загальні, спеціальні компетентності, які відповідають стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування	ОПП
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Відповідність змісту освітньо-професійної програми предметній області спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок досягається збалансованим розподілом між освітніми компонентами ОПП та програмних результатів навчання. Послідовність опанування освітніх компонентів за структурно-логічною схемою ОПП забезпечує поступове засвоєння теоретичних основ як	ОПП

		<p>передумови нарощування обсягу практично-орієнтованих дисциплін та паралельної практичної підготовки у формі виконання та захисту курсових робіт. Найбільш цілісно програмні результати навчання демонструються та поступово зрощуються під час виконання навчальних практик, написання курсової роботи та підготовки до кваліфікаційного іспиту. Демонстрація базується на представленні здобувачами освіти спроможності розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні завдання в предметній області.</p>	
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>В ОПП передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності. Зокрема, при виконанні курсових робіт здобувачі освіти проводять пошуково-дослідницьку діяльність та опановують сучасні технології в галузі управління та адміністрування. Форми інноваційної діяльності, передбаченої в ОПП, суттєво поліпшують мотивацію студентів до навчального процесу. Сюди відносяться: інтегроване, профільне навчання; інформаційні технології навчання.</p>	<p>ОПП</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми</p>	<p>Структурою ОПП передбачено можливість реалізації права здобувачем</p>	<p>ОПП</p>

	вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	освіти на вибір навчальних дисциплін в обсязі 12 кредитів ЄКТС, що становить 10% від усього навантаження.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	ОПП не передбачає наявності неформальних спеціалізацій.	ОПП
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	На даний час підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.	Положення про дуальну форму здобуття ФПО
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	На даний час підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.	-
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Роботодавці та фахівці підприємств, установ, організацій безпосередньо залучаються до освітнього процесу, зокрема є головами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів, керівниками практик від підприємств.	-

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми вказано в кредитах ЄКТС. Він становить 120 кредитів ЄКТС (на базі ПЗСО).	ОПП
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	У ОПП вказано обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування	ОПП
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти вказано у кредитах ЄКТС. Він становить 10% (12 кредитів ЄКТС) від загального обсягу освітньо-професійної програми.	ОПП
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам	Обсяг ОПП, обсяг кожного освітнього компонента, спрямованого на формування компетентностей, визначених ОПП	ОПП

	Міністерства освіти і науки України та законодавству?	спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок; обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів освіти відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та Закону України Про фахову передвищу освіту.	
--	---	---	--

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі зазначені програмні результати навчання, що визначені закладом освіти і відповідають стандарту фахової передвищої світи зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	ОПП
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів освіти?	В ОПП перелічені основні методи навчання, а також ті, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів освіти. Зокрема. Кожна освітня компонента передбачає певну кількість	ОПП

	діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	годин для самостійного опрацювання матеріалів здобувачами освіти.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійну програму структуровано в контексті загального часу навчання.	ОПП
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	В ОПП є поділ освітніх компонентів на змістовні блоки, зокрема: обов'язкові освітні компоненти (освітні компоненти, що формують загальні компетентності; освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності; практична підготовка, атестація здобувачів освіти), вибіркові освітні компоненти (освітні компоненти за вибором здобувача освіти).	ОПП
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП складена так, щоб забезпечити досягнення загальних та фахових компетентностей.	ОПП
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, що дає змогу обов'язковим компонентам сукупності забезпечити досягнення програмних результатів навчання.	ОПП

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності	ОПП
---	--	---	---------------------

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії, наявні у Положенні про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет».	Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Для планування та організації освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, який формується на підставі ОПП та	Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін за вільним вибором студента

		<p>затвердженого переліку вибірових дисциплін. До переліку дисциплін робочого навчального плану входять нормативні дисципліни, які є обов'язковими для вивчення усіма здобувачами освіти та вибірові дисципліни, які здобувачі освіти обирають самостійно. Навчальні дисципліни за вибором здобувача освіти – це дисципліни, які вводяться для задоволення освітніх і кваліфікаційних компетентностей здобувачів освіти, підвищення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, врахування регіональних потреб тощо. Вибіркові навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки здобувача освіти відповідно до вимог ринку праці, сприяють його академічній мобільності та особистим інтересам.</p>	
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Структурою ОПП передбачено можливість реалізації права здобувачем освіти на вибір навчальних дисциплін в обсязі 12 кредитів ЄКТС, що становить 10% від усього навантаження.</p>	<p>Каталог вибірових дисциплін</p>

4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти забезпечується Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін за вільним вибором студента у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет».</p>	<p><u>Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін за вільним вибором студента</u></p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Процедура інформування здобувачів освіти про вибіркові освітні компоненти описана у Положенні про порядок та умови обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Циклові комісії, які забезпечують викладання вибіркових дисциплін, кожного навчального року обговорюють та затверджують протокольоно і подають заступнику директора навчальної та методичної роботи список дисциплін які пропонуються для вільного вибору здобувачами освіти. Робочі навчальні програми і короткі анотації цих дисциплін для формування бази даних. Голова випускової циклової комісії ознайомлює здобувачів освіти із затвердженим переліком вибіркових дисциплін та</p>	<p><u>Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін</u></p>

	інформує здобувачів освіти про особливості вивчення вибіркових дисциплін.	
--	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	За своєю структурою та змістовністю навчальний план відповідає ОПП. Навчальний план розроблено згідно методичних рекомендацій щодо розроблення, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, наданих листом Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України від 02.07.2020 р. № 22.1/10-1358, із врахуванням методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану»	Навчальний план БСО Навчальний план ПЗСО

		підготовки здобувачів фахової передвищої освіти».	
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план освітньо-професійної програми Фінанси, банківська справа та страхування затверджений Вченою радою Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» .	Навчальний план БСО Навчальний план ПЗСО
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	Навчальний план БСО Навчальний план ПЗСО
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Навчальний план містить перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план БСО Навчальний план ПЗСО
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Порядок вивчення освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурно-логічній схемі, що наведено в ОПП.	ОПП Навчальний план БСО Навчальний план ПЗСО
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу,	Форми організації освітнього процесу (денна на базі БЗСО, денна на базі ПЗСО,	Навчальний план БСО

	види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	заочна на базі ПЗСО), види (лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні заняття) та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	Навчальний план ПЗСО
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані наявний графік освітнього процесу.	Навчальний план БСО Навчальний план ПЗСО
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план БСО Навчальний план ПЗСО
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Поточний і підсумковий контроль програмних результатів навчання, що передбачений у навчальному плані, відповідає за формами, кількістю і видами освітньо-професійній програмі.	ОПП Навчальний план БСО Навчальний план ПЗСО

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів освіти: лабораторні роботи, практичні заняття, курсова робота, навчальна практика, виробнича практика.	ОПП Навчальний план БСО Навчальний план ПЗСО
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма, затверджено Положенням про проведення практики студентів Природничо-гуманітарного коледжу ДВНЗ «УжНУ».	Положення про проведення практики студентів
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного	Практична підготовка сприяє досягненню здобувачами освіти інтегральних та спеціальних компетентностей. Впровадження освітнього процесу забезпечено комп'ютерною технікою із відповідним програмним забезпеченням, оргтехнікою та спеціальними приладами. Місцем проведення практики є підприємства, організації та установи галузі управління та адміністрування, що	ОПП

	<p>договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>забезпечують виконання у повному обсязі робочих навчальних планів і програм. Після завершення практики здобувачі освіти надають щоденник та характеристику від бази практики, в яких відображено здобуття компетентностей.</p>	
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма Фінанси, банківська справа та страхування передбачає різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовку курсової роботи, а також навчальну та виробничу практики).</p>	<p>ОПП</p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>До розробки ОПП залучаються роботодавці та фахівці підприємств, установ, організацій зокрема, Богдан Дзямко – старший менеджер АТ Комерційний Банк «ПРИВАТБАНК», Віталій Антонік – директор Закарпатської обласної дирекції ПрАТ «СК «УНІКА», Руслана Вовчанська – головний бухгалтер ДВНЗ «Ужгородський національний університет».</p>	<p>–</p>

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	При виконанні курсової роботи передбачено використання інноваційних методів проведення статистичного аналізу, розрахунково - графічного та економіко - математичного моделювання з використанням програми Microsoft Excel для спрощення та наочності поданого матеріалу; вебкалькуляторів при розрахунку індексу S&P500, інфляції, пасивного доходу, складного відсотка, калькуляторів депозитних та лізингових; вебдовідників розрахунку вартості об'єктів при проведенні їх оцінки (Carwert).	–
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти.	–

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	В коледжі функціонує студентське самоврядування. Діяльність органів студентського самоврядування направлена на удосконалення навчально-виховного процесу, спрямованого на якісне навчання, виховання духовності і культури студентів, зростання у студентської молоді соціальної активності та відповідальності за доручену справу. Основними завданнями є: забезпечення, захист прав та інтересів студентів; забезпечення виконання студентами своїх обов'язків; сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; сприяння у створенні необхідних умов для проживання і відпочинку студентів; координація діяльності старост груп; контроль за навчальною і трудовою діяльністю студентів, оперативне реагування на їх порушення; проведення вечорів відпочинку, конкурсів, випускних вечорів, днів відкритих дверей.	–
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-	Обов'язкові та вибіркові компоненти циклу дисциплін загальної підготовки,	ОПП

	<p>професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>передбачені в освітньо-професійній програмі, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти.</p>	
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>Форми та методи навчання, передбачені ОПП сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти і включають індивідуальну та командну роботу, проєктну діяльність, семінарські заняття тощо. Вони сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та програмних результатів навчання, оскільки для їх досягнення застосовуються як підходи, що відповідають формуванню фахової складової майбутнього спеціаліста, так і формуванню його компетентностей. Освітній процес базується на традиційному та проблемно-орієнтованому способах навчання і реалізується із застосуванням різних форм і методів, серед яких: лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Так, зокрема, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового</p>	<p>ОПП</p>

		<p>світогляду через усвідомлення процесів та формування компетенції і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань і професійній діяльності; семінарські (у вигляді диспуту тощо), практичні та лабораторні заняття – на розвиток аналітичних навичок здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи її реалізації.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Для сприяння розвитку здобувачами освіти загальних компетентностей закладом освіти постійно планується проведення навчальних та позанавчальних заходів, спрямованих на розвиток здобувачами освіти загальних компетентностей (майстер-класи, круглі столи, творчі конкурси).</p>	<p>День Соборності України День безпечного інтернету День героїв небесної сотні День пам'яті жертв політичних репресій ДЕНЬ ПАМ'ЯТІ ТА ПЕРЕМОГИ На розмову із Франком до Львівщини</p>

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На вебсайті закладу освіти на кожную вступну кампанію оприлюднюються Правила прийому до Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «Ужгородський національний університет».	<u>Правила прийому</u>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	В правилах прийому передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок. Зокрема, у 2024 році конкурсний відбір здійснювався за результатами вступних випробувань у формі індивідуальної усної співбесіди та розгляду мотиваційних листів у передбачених Правилами прийому випадках. Мінімальне значення кількості балів з вступних випробувань, з якими	<u>Правила прийому</u>

		вступник допускався до участі у конкурсі, - 100 балів.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В правилах прийому передбачено вимоги до абітурієнтів – для здобуття фахової передвищої освіти приймаються особи, які здобули базову загальну середню або повну загальну середню освіту, або ОКР кваліфікований робітник.	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Додаткову інформацію вступник може отримати у приймальній комісії коледжу.	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків, встановлених Конституцією та Законами України.	Правила прийому

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму.	ОПП
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів програми розміщено на освітній платформі Classroom.	–
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На офіційному вебсайті коледжу оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів освіти.	ОПП

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі	На вебсайті закладу освіти розміщено Положення про академічну мобільність, де передбачено та оприлюднено чіткі і	Положення про академічну мобільність

	<p>правила для забезпечення академічної мобільності?</p>	<p>прозорі правила для забезпечення академічної мобільності.</p> <p>Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співпрацю в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів про співробітництво між коледжем та вітчизняними/іноземними закладами освіти та їх структурними підрозділами, а також може бути реалізоване учасником з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладом освіти, в якому він постійно навчається або працює, на основі індивідуальних запрошень.</p>	
2	<p>Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі передбачено можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Академічна мобільність здобувачів освіти реалізується шляхом їх навчання, проходження мовної практики, проходження навчальної і виробничої практик, проведення наукових досліджень у закладах-партнерах України (внутрішня академічна мобільність) та закордонних закладах-партнерах (зовнішня академічна мобільність) протягом визначеного періоду, за</p>	<p><u>ОПП</u></p>

		індивідуальними навчальними планами і програмами навчальних дисциплін, узгодженими та затвердженими у встановленому порядку.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Інформація про можливості академічної мобільності, про заклади-партнери, про конкурси, міжнародні програми доводяться до відома здобувача освіти. Відбір здобувачів освіти для участі в програмі академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією коледжу, до складу якої входять і представники органів студентського самоврядування.	–
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У закладі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами-партнерами здійснюється з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. Результати	<u>Положення про академічну мобільність</u>

		підсумкової атестації здобувачів освіти за період навчання закладів-партнерів представляється за шкалою прийнятою у закладів-партнерів і переноситься у шкалу, прийняту у коледжі.	
--	--	--	--

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	<p>Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, прописана у Положенні про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті.</p> <p>Здобувач освіти звертається із заявою до директора коледжу з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують результати навчання отримані здобувачем.</p>	<u>Положення про визнання результатів у неформальній та інформальній освіті</u>

2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Передбачені в Положенні процедури забезпечують надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.	Положення про визнання результатів у неформальній та інформальній освіті
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, прописані у Положенні про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті.	Положення про визнання результатів у неформальній та інформальній освіті

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Положення про організацію освітнього процесу у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій в умовах карантину містить правила і процедури, що регулюють права та	Положення про організацію ОП з використанням дистанційних технологій

		обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення положення про організацію освітнього процесу було залучено членів студентської ради коледжу, про що відмічено у протоколі педагогічної ради від 04.02.2021 р. №2. Для обговорення окремих аспектів організації освітнього процесу періодично проводяться анкетування здобувачів освіти.	<u>Протокол педагогічної ради</u>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Роботодавці запрошуються для участі у конференціях, фахових конкурсах. Для заохочення здобувачів освіти вони надають цінні призи та пропонують учасникам провести певний час у себе на підприємстві для ознайомлення з особливостями роботи.	–

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	<p>Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» містить визначені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу. Заклад дотримується визначених вимог.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p>
2	<p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>Графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчального плану та оприлюднено на інформаційних стендах та сайті закладу освіти.</p>	<p><u>Графік освітнього процесу</u></p>
3	<p>Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?</p>	<p>Навчальний план забезпечений програмами навчальних дисциплін, програмами практик, індивідуальними планами ЗФПО. Їх складова відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання.</p>	<p><u>Програми навчальних дисциплін</u></p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам</p>	<p>Структура навчального плану дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності.</p>	<p><u>Навчальний план БСО</u> <u>Навчальний план ПЗСО</u></p>

	фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?		
--	---	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	На основі опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання випусковою цикловою комісією обговорюються результати та приймаються відповідні рішення.	–
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання.	<u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень</u>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	За результатами опитування критерії оцінювання знань зрозумілі 88,9% здобувачам освіти.	<u>Опитування здобувачів</u>

		Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента, визначають цілі, зміст та очікувані результати навчання і доводять їх до здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	На вебсайті закладу освіти оприлюднено Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів.	<u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень</u>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану. Контрольні заходи, які проводяться у коледжі, визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.	<u>Навчальний план БСО</u> <u>Навчальний план ПЗСО</u>
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Атестація здобувачів ОПП здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, який спрямований на перевірку досягнень	–

		результатів навчання, визначених стандартом та ОПП.	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з ОПП відповідає змісту освітніх компонентів.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень студентів ОПП

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	При розробці ОПП враховано інноваційні технології. (інтегроване, профільне навчання; інформаційні технології навчання).	–
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	До розробки ОПП залучалися представники роботодавців, які працюють у банківських установах, страхуванні, керівники фінансових відділів підприємств.	–

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	При проведенні моніторингу та перегляді ОПП з метою її оновлення проектною групою та цикловою комісією залучаються здобувачі освіти.	–
---	--	---	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.(навчання, орієнтоване та спрямоване на здобувача; навчання, що зорієнтоване на результати; вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін; доступ учасникам освітнього процесу до методичного забезпечення з навчальних	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості</u>

		дисциплін; участь здобувачів у контролі за якістю освітнього процесу; створення комфортних умов співпраці здобувачів та викладачів).	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачів освіти програмних результатів навчання (усні та письмові экзамени, заліки, тестування, проектні роботи, презентації, звіти, контрольні роботи, курсові роботи, атестація здобувачів (кваліфікаційний іспит).	ОПП
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти в межах освітніх компонентів визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок. Збалансованість розподілу оцінок контрольних заходів вимірюється за стобальною шкалою з кожної дисципліни, які перераховуються в національну шкалу та шкалу оцінювання ЄКТС.	ОПП
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	У коледжі застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання. Вони прописані у Положенні про організацію освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу

5	Чи розроблено різномірівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для освітніх компонентів розроблено різномірівневі види завдань, зокрема й самоконтроль. Викладачами за кожною темою розроблені завдання і тести різного рівня складності, питання для самоконтролю.	Програми дисциплін
6	Чи застосовуються різномірівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	При опануванні освітніх компонентів застосовуються різномірівневі види завдань, зокрема і самоконтроль. Викладачі під час здійснення контрольних заходів використовують комплексні завдання різного рівня складності, що дозволяє оцінити рівень знань здобувачів освіти, в тому числі питань, що винесені на самостійне опрацювання.	Програми дисциплін
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Для різномірівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, розроблено систему оцінювання	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання оприлюднено на сайті закладу освіти.	Положення про критерії та порядок оцінювання
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в	У положенні про організацію освітнього процесу описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання.	Положення про організацію освітнього процесу

	положенні про організацію освітнього процесу?		
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження процедур та результатів оцінювання міститься у Положенні про критерії та порядок оцінювання, яке розміщене на сайті коледжу.	<u>Положення про критерії та порядок оцінювання</u>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У коледжі розроблено та оприлюднено Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій.	<u>Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій</u>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-	Атестації здобувачів освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, що відповідає ОПП.	<u>ОПП</u>

	професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)		
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти	ОПП
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Проведення атестації здобувачів освіти відбувається у формі кваліфікаційного іспиту, що відповідає вимогам освітньо-професійної програми.	ОПП Програма кваліфікаційного іспиту
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Заклад освіти забезпечує здобувачів безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, дослідницькою та спортивною базами, доступом до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі для успішної реалізації програми.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ «Ужгородський національний університет».	<u>Положення про академічну доброчесність</u>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструмент протидії порушення академічної доброчесності використовується програмне забезпечення StrikePlagiarism	–
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти закладом освіти відбувається у бібліотеці коледжу. Виконану курсову роботу здобувачі освіти подають керівнику роботи, який перевіряє оригінальність роботи	–
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах освітньої програми формується база робіт здобувачів освіти. Носій інформації зберігається у цикловій комісії.	–
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Щорічно проводяться інформування здобувачів освіти щодо необхідності дотримання принципу та норм академічної доброчесності професійної етики. З метою популяризації академічної доброчесності	<u>Положення про академічну доброчесність</u>

		серед здобувачів освіти проводяться наступні заходи: обов'язкове інформування про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики; консультування щодо вимог написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення з документами, що запобігають плагіату.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти та педагогічні працівники притягуються до академічної відповідальності. Для педагогічних працівників: відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Для здобувачів освіти: повторне проходження оцінювання; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії.	–

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти що кадрового забезпечення дотримано.	<u>Відомості про викладачів</u>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень голови випускової циклової комісії Фінансово-економічних та облікових дисциплін Ірини Поп дозволяє забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми, що акредитується. Голова циклової комісії має 27 років стажу педагогічної роботи та відповідний професійний досвід за даним напрямом підготовки здобувачів освіти.	–
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі систематично	–

	дисциплін професійного спрямування?	проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у вебінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах, конференціях.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Заклад освіти забезпечує умови для професійного розвитку викладачів, зокрема шляхом підвищення кваліфікації, доступом до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та фахової літератури. Щороку педагогічною радою затверджується план підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до вимог нормативних документів.	–

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОПП проходили стажування на базі економічного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Двоє викладачів мають	Довідка страхової компанії "Уніка"

	кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	досвід роботи на профільних підприємствах.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Оцінювання ефективності роботи викладачів здійснюється шляхом аналізу виконання ними посадових обов'язків, індивідуальних планів роботи та іншими категоріями згідно Положення про методику рейтингової оцінки педагогічної діяльності викладачів.	<u>Положення про методику рейтингової оцінки педагогічної діяльності викладачів</u>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Мотивацією педагогічних працівників є преміювання, нагородження почесними грамотами, представлення до присвоєння педагогічних звань.	<u>Положення про преміювання</u>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	–	–

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в устанавленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>Організація роботи Комісії з атестації педагогічних працівників повністю відповідає чинному Положенню про атестацію, затвердженому Міністерством освіти і науки. Всі процедури, критерії та терміни атестації дотримуються згідно з вимогами документа.</p> <p>Комісія працює прозоро та ефективно, забезпечуючи якісну оцінку професійної діяльності педагогів. Це сприяє підвищенню якості освіти та розвитку педагогічного колективу. Позитивний підхід до атестації стимулює викладачів до професійного зростання і впровадження новітніх методик у навчальний процес.</p>	<p><u>Накази, розпорядження, плани атестаційної комісії</u></p>
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>Нормативно визначена періодичність атестації педагогічних працівників дотримана. Відповідно до чинного законодавства, атестація проводиться не рідше ніж раз на п'ять років. Цей термін дозволяє забезпечити регулярну оцінку професійної діяльності педагогів та сприяє їхньому професійному зростанню.</p> <p>Атестаційна комісія Природничо-гуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «УжНУ» планує та організовує атестаційний процес, що відповідає встановленим нормам, включаючи</p>	<p><u>Перспективний план підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників на 2024-2025 н.р.</u></p>

		терміни та процедури, передбачені нормативними актами. Таким чином, система атестації працює ефективно, відповідно до вимог законодавства.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	<p>Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам присвоюються з врахуванням вимог, визначених для кожної категорії. Це включає рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, а також досвід педагогічної діяльності або роботи на виробництві, якщо це стосується відповідної спеціальності.</p> <p>Атестаційна комісія здійснює оцінку відповідності педагогів цим вимогам під час атестаційного процесу, що дозволяє забезпечити справедливість і об'єктивність у присвоєнні категорій. Це також сприяє професійному зростанню педагогічних працівників і підвищенню якості освіти.</p>	–

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Заклад освіти залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Фінанси, банківська справа та страхування шляхом проведення виробничої практики в організаціях та підприємствах галузі управління та адміністрування, участь у атестації здобувачів освіти.	–
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Щодо залучення роботодавців, професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу, укладені відповідні договори, проводяться зустрічі зі здобувачами, круглі столи.	Договір про практику 1 Договір про практику 2 Договір про практику 3 Зустріч з представниками банку Зустріч з фахівцями
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які	Роботодавці, фахівці-практики запрошуються до роботи керівниками виробничої практики студентів, головами	–

забезпечують формування фахових компетентностей ?	екзаменаційних комісій з атестації здобувачів освіти.
---	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансування підготовки здобувачів освіти здійснюється на нормативній основі за рахунок коштів державного бюджету. Додаткові джерела фінансування визначаються чинним законодавством України та Положенням про коледж.	<u>Положення про коледж</u>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Коледж забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням. До послуг студентів кабінет економіки, 3 комп'ютерні лабораторії, мультимедійні проектори, різноманітне обладнання та оргтехніка.	<u>Матеріально-технічне забезпечення ОПП Фінанси, банківська справа та страхування</u>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної	Щорічно в закладі освіти проводиться огляд кабінетів та лабораторій з метою	–

	бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	встановлення готовності до навчальних занять. Наказом директора затверджується завідувач кабінету, лабораторії. Адміністрація коледжу проводить роботу з поновлення, ремонту та заміни обладнання, здійснює поточний ремонт навчальних приміщень у відповідності до вимог часу. Матеріально-технічна база оновлюється за потребою.	
--	---	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізацію освітньо-професійної програми Фінанси, банківська справа та страхування забезпечено кабінетом економіки, трьома комп'ютерними лабораторіями. Навчальні аудиторії оснащені сучасними технічними засобами: мультимедійними проекторами, персональними комп'ютерами. Наявне обладнання дозволяє проводити заняття з дисциплін згідно навчального плану з використанням сучасної програмної бази	–

		(Word, Excel, Access, використання онлайн-платформи АТ КБ «ПриватБанк», вивчення функціоналу Податкової служби України, через онлайн-вікно «Електронний кабінет платника», програма MASTER).	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти містить спортивний та тренажерний зали (загальною площею 523,4 кв. м), спортивний майданчик, їдальню (182,9 кв. м), медичний пункт (15,8 кв. м), гуртожиток (1943,8 кв. м).	Відомості про матеріально-технічне забезпечення
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам забезпечено доступ до швидкісного Інтернету як за допомогою локальної мережі, так і бездротового з'єднання Wi-Fi.	–
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	–	–

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Щорічно проводиться перевірка готовності закладу освіти до навчального року. Про що складається Акт прийому готовності до навчального року. Приміщення, які задіяні в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам.	<u>акт перевірки приміщень</u> <u>акт готовності</u> <u>Санітарний паспорт</u>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Куратори груп працюють над розкриттям усіх потенціалів здобувачів освіти та підтримують зв'язок між студентами та педагогічними працівниками. Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти періодично проводяться анкетування та анонімні опитування, зустрічі з адміністрацією, засідання студентського самоврядування.	<u>Опитування здобувачів освіти</u>
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища.	–

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Для життя і здоров'я здобувачів освіти гарантується безпека освітнього середовища. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки. Контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти і працівників коледжу здійснює адміністрація. Проходження здобувачами інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналі інструктажів або у щоденнику практики. Приміщення коледжу містить укриття.	–
---	---	---	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу. Функціонує бібліотека коледжу, яка забезпечує доступ до інформації та задоволення інформаційних	–

	реалізації освітньо-професійної програми?	потреб педагогічних працівників та студентів. У бібліотеці функціонує читальна зала на 30 посадкових місць, забезпечено безоплатний доступ до мережі Інтернет. Система інформаційної підтримки здобувачів освіти передбачає забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів ОПП.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями у достатній кількості, що повністю задовольняє потребу учасників освітнього процесу.	Матеріально-технічне забезпечення ОПП Фінанси, банківська справа та страхування
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що навчаються за освітньою програмою заклад освіти забезпечує шляхом висвітлення всієї необхідної інформації безпосередньо на офіційному сайті, також проходить комунікація зі студентами безпосередньо через викладачів під час навчальних занять, через спілкування з кураторами	–

		груп, або через соціальні мережі та корпоративну електронну пошту. Google-сервіс Classroom викладачі використовують для комунікації з конкретною групою під час дистанційного навчання.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Механізми надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачам освіти забезпечуються керівництвом закладу освіти. Розгляд звернень здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому.	–
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій вказано у положенні про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій.	<u>Положення про організацію дистанційного навчання</u>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	У разі потреби здобувачам освіти, які потрапили у скрутну ситуацію, потребують підтримки, надається соціальна підтримка у вигляді: безкоштовної психологічної консультації, одноразової матеріальної допомоги, соціальної стипендії.	–

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>Заклад освіти інформує про право на освіту осіб з особливими освітніми потребами через Правила прийому, інформацію на сайті, інші документи, які регулюють перебування осіб з особливими освітніми потребами в закладі освіти.</p> <p>На даний час особи з особливими освітніми потребами у коледжі не навчаються.</p>	–
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	<p>Заклад освіти працює над забезпеченням доступності навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Повністю доступними (обладнані пандусами) є приміщення першого поверху та їдальня.</p>	<p><u>Порядок супроводу осіб з особливим потребами</u></p> <p><u>Акт щодо доступності приміщень</u></p>

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Моніторинг і удосконалення ОПП в процесі її реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, потребам здобувачів освіти, суспільства в цілому. У результаті такого перегляду відбувається щорічне або, в разі потреби, оновлення програм та робочих освітніх програм дисциплін, кваліфікаційних екзаменів, практик і, в цілому, удосконалення ОПП. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформують всі зацікавлені сторони.	<u>Положення про формування, затвердження та оновлення ОПП</u>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз	Практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП розміщена на сайті закладу освіти у розділі «Наші випускники», за бажанням випускник вказує свої дані щодо працевлаштування. Практика	<u>Випускники ОПП Фінанси, банківська справа та страхування</u>

	працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	моніторингу, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників також включає онлайн-опитування випускників, підтримка особистісних контактів з окремими з них, проведення періодичних зустрічей із здобувачами освіти для покращення їх мотивації до навчання.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Для своєчасного реагування та виявлення недоліків в освітній діяльності проводяться анонімні опитування та анкетування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу. Відповідні пропозиції формуються та виносяться на засідання випускової циклової комісії в результаті чого формується протокол засідання циклової комісії.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Здійснення самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми проводиться згідно Рекомендації щодо самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти та освітньої діяльності за цією програмою. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОПП в процесі її реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними працівниками,	–

		здобувачами освіти, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми враховано результати опитування (анкетування) здобувачів освіти щодо відповідності ОПП потребам і запитам здобувачів освіти, залучення здобувачів освіти до процедур і заходів забезпечення якості освіти, зрозумілості здобувачами освіти критеріїв оцінювання знань, залучення здобувачів освіти до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Періодичний зворотній зв'язок зі здобувачами освіти є обов'язковою складовою самооцінювання ОПП.	Анкета здобувачів освіти
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	У самооцінюванні освітньо-професійної програми враховано участь роботодавців. Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Підприємства та організації галузі є фактичними зовнішніми аудиторами якості ОПП, вони здатні визначати недоліки під час роботи зі студентами-практикантами, а також	–

		висловити пропозиції щодо відповідності ОПШ сучасним вимогам.	
--	--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти беруть безпосередню участь у розробці та перегляді освітньо-професійної програми згідно Положення про формування, затвердження та оновлення освітньо-професійної програми у Природничо-гуманітарному фаховому коледжі ДВНЗ УжНУ. Таким чином забезпечується зворотній зв'язок і є можливість отримувати об'єктивну інформацію про стан й динаміку якості надання освітніх послуг. Не менше, аніж 1 раз в рік, проводиться анкетування здобувачів. Результати анкетування свідчать про позитивну оцінку організації освітнього процесу за ОПШ.	<u>Положення про формування, затвердження та оновлення ОПШ</u> Опитування здобувачів освіти Опитування здобувачів освіти у частині уявлень про своє майбутнє

2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Для забезпечення якості освітньо-професійної програми проводиться анкетування здобувачів освіти з метою моніторингу задоволеності їх потреб та якісної підготовки спеціалістів.	Опитування здобувачів освіти
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Пропозиції за результатами анонімних опитувань формуються та виносяться на засідання випускової циклової комісії і в результаті чого формується протокол засідання циклової комісії.	Положення про опитування
4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування здобувачів освіти проводиться шляхом анкетування.	Положення про опитування
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової освіти відповідають визначеним Положенням про організацію опитування учасників освітнього процесу та усіх зацікавлених сторін у якості фахової передвищої освіти процедурам та методикам.	–
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної	Результати опитувань здобувачів освіти враховуються для підвищення якості освітньо-професійної програми на засіданнях просткної групи, циклової та методичної комісії.	–

	програми з метою підвищення її якості?		
--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Виявлення конкретних недоліків освітньо-професійної програми фіксується у результаті зворотного зв'язку з педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства. Усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми проводиться проєктною групою.	–
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	При виявленні певних недоліків ОПП здійснюється перегляд та удосконалення ОПП робочою групою із залученням здобувачів освіти та роботодавців.	–

3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавці залучаються до моніторингу та перегляду ОПП шляхом інтерв'ювання щодо якості ОПП й пропозицій її удосконалення. Проектною групою щорічно проводяться зустрічі з роботодавцями й обговорюються пропонувані зміни до ОПП.	–
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості освітньо-професійної програми роботодавці та всі охочі можуть надавати пропозиції як через керівника проектної групи, так і через циклову комісію фінансово-економічних та облікових дисциплін безпосередньо, та відповідно шляхом направлення пропозицій через сайт закладу освіти.	–
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	За підсумками навчального року проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми. Проблемні питання та шляхи їх вирішення розглядаються на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах, засіданнях циклової комісії. Щорічно, на початку навчального року проводиться перевірка навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, виконання плану проходження підвищення кваліфікації. Зауваження, які	–

		виникають в процесі обговорення існуючих положень та процесів, враховуються у подальшій роботі циклової комісії.	
--	--	---	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Успішних випускників запрошують на зустрічі з проектною групою та для проведення тренінгів, майстер-класів для здобувачів. Це дозволяє прослідкувати кар'єрне зростання випускників та залучати їх у якості керівників баз практик та роботодавців.	–
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Під час перегляду освітньо-професійної програми враховуються пропозиції випускників коледжу за цією ОПП, які вони зазначають у анкетуванні.	–
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння	Заклад освіти моніторить попит на окремі спеціальності на ринку праці. Запрошуючи роботодавців для зустрічей зі	–

	працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	здобувачами освіти, налагоджуємо зв'язки для подальшого працевлаштування.	
--	--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Враховано пропозиції експертної комісії за підсумками первинної акредитаційної експертизи підготовки спеціалістів за освітньо-професійною програмою «Фінанси, банківська справа та страхування», яка відбулася у травні 2019 року.	<u>Висновки експертної комісії щодо акредитації 2019</u>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, були враховані та усунуті в процесі роботи експертної комісії. Педагогічна рада закладу освіти розглядає результати зовнішнього забезпечення якості освіти під	–

		час реалізації ОПШ, відстежує і розробляє способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередньої акредитації.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Зовнішнє оцінювання роботи закладу освіти незалежними експертами не проводилось.	–

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти
Критеріям оцінювання якості: Освітньо-професійна програма Фінанси, банківська справа та страхування спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок відповідає місії та стратегії закладу освіти. Рівень професійної та академічної відповідності педагогічного персоналу, матеріально-технічної бази та інформаційного забезпечення відповідає меті освітньо-професійної програми та сприяє досягненню визначених програмних результатів. Обсяг освітньої програми та окремих її освітніх компонентів відповідає чинному законодавству, реалістично відбиває навантаження на здобувачів та сприяє досягненню встановлених цілей та програмних результатів навчання. ОПП дозволяє реалізувати право здобувачів на вибір дисциплін у вибірковій складовій за вибором здобувача освіти. Коледж сприяє розвитку дуальної освіти, в тому числі робить перші кроки в напрямку розвитку на даній ОПП. Правила прийому на навчання здобувачів даної ОПП не містять дискримінаційних положень, є чітким та зрозумілими, своєчасно оприлюднюються на офіційному сайті. Форми та правила проведення контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів освіти в цілому є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь. Визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Коледж сприяє залученню до аудиторних занять професіоналів-практиків і представників роботодавців.

Директор



Володимир РОСОХА

Ректор

Володимир СМОЛАНКА